

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Грибановская средняя общеобразовательная школа № 3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Грибановской средней общеобразовательной школы № 3  
**на период 2011 - 2015 годы**

Принята

педагогическим советом

протокол № 6 от 19.01.2010 г.,

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Основные направления реализации программы развития школы.
6. Порядок управления реализацией Программы развития.
7. Сроки и этапы реализации Программы развития.
8. Объём и источники финансирования Программы.
9. Ожидаемые результаты.

# **1. Паспорт программы развития**

## **Введение**

Программа развития МОУ Грибановской СОШ № 3 «Школа ключевых компетенций» разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Специфика развития школы в данный период направлена на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2011 по 2015 годы:

«Школьная система оценки качества образования»

« Информационно – компьютерные технологии в образовании»

«Воспитательная система школы»

«Здоровье школьника»

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2005-2010 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как степень готовности для разработки новой программы развития на период 2011-2015 гг.

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи Программы:**

- и
- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; з
- обеспечение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; м
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; е
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, области, России;

- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Приоритетные направления Программы.**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

### **Ожидаемые результаты Программы**

#### **и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ Грибановской СОШ № 3;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

### **Срок действия Программы.**

2011-2015 гг.

### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МОУ Грибановской СОШ №3.

### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации

программы.

### **Источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

## **2 Информационная справка о школе**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Грибановская средняя общеобразовательная школа № 3

1.2.Юридический адрес: 397240, Воронежская область, Грибановский район, п.г.т. Грибановский, ул. Центральная, 2

1.3.Фактический адрес 397240, Воронежская область, Грибановский район, п.г.т. Грибановский, ул. Центральная, 2

Телефоны:8 – (47348) 3 – 01 – 72, 3 – 03 - 62

Адрес электронной почты: grbsch3@mail.ru

Адрес сайта: http://gribsch3@mail.ru

1.4. Учредители: администрация Грибановского муниципального района Воронежской области, ул. Центральная, д. 4, п.г.т. Грибановский

Грибановский район, Воронежская область

На 1 сентября 2010-2011 учебного года в школе обучалось:

- ✓ 226 ученика 1-4 классов, из них 59 первоклассников;
  - ✓ 300 учеников 5-9 классов, из них 81 девятиклассников;
  - ✓ 87 учеников 10-11 классов, из них 50 выпускников.
- Всего на начало года обучалось 613 учеников.

- 1.5. Количество обучающихся - 607
- 1.6. Численность педагогического персонала - 53
- 1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 4
- 1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -23
- 1.9. Ресурсная база
- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 2,5 кв. м.
  - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 13 кв. м.
  - оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 24 чел.
- 1.10. Директор образовательного учреждения Жукова Татьяна Ивановна, Почетный работник общего образования РФ

### **Государственные документы МОУ Грибановской СОШ №3:**

1. Устав МОУ Грибановской СОШ №3 (новая редакция), утвержденный Постановлением администрацией Грибановского муниципального района Воронежской области от 21.12.2009г №1273
2. Изменения и дополнения к Уставу от 2010г., утвержденные Постановлением администрацией Грибановского муниципального района Воронежской области от 27.09.2010г №810
3. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1023600614663
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 36 №003305829, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Воронежской области 15.10.2010;
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 36 № 002776546, выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам РФ по Грибановскому району 26.10.2000г
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
7. Свидетельство о государственной аккредитации ГА 010210 от 30.05.2008 года рег.№ ГУО – 2616А.



8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №36.ВЦ.40.000.М.006623.44.10 от 16.11.2010 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Воронежской области, рег. № 1977976.
9. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» № 1232 от 25.05.1994 г.
10. Распоряжение комитета по управлению имуществом администрации Грибановского муниципального района Воронежской области «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» от 30.12..2005 №71, бессрочно.

### **3. Проблемный анализ состояния школы**

Школа включает в себя три ступени.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам основного общего образования.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего (полного) общего образования. На этой ступени образования осуществляется профильная дифференциация.

#### **Характеристика педагогического коллектива**

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 53 педагога, из них 40 учителей, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации. Средний возраст учителей – 44 года; средний педагогический стаж – 20,5 лет. Средний возраст администрации – 49 лет.

Имеют высшее образование – 36 учителей, среднее специальное – 4.

Имеют высшую квалификационную категорию 5 педагогов, из них 4 учителя, первую категорию - 32 учителя; вторую категорию – 4 учителя.

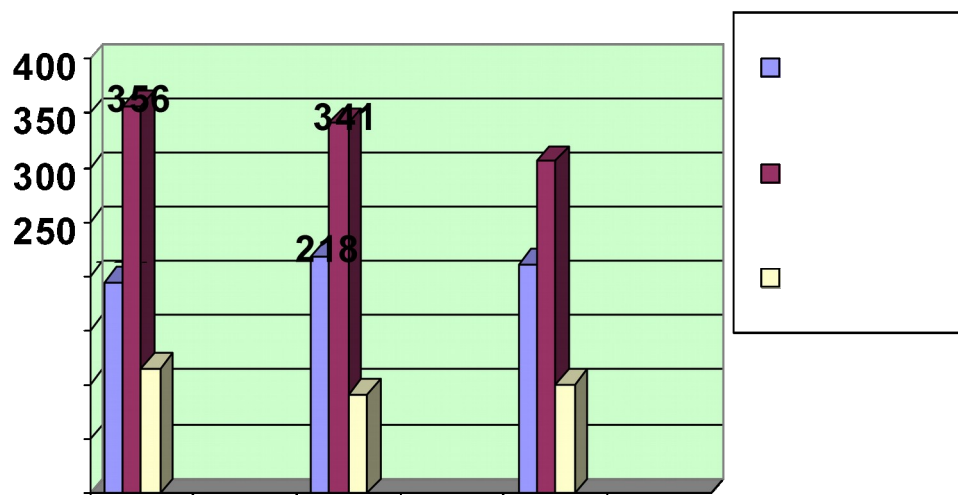
Имеют почетное звание «Отличник народного просвещения» - 3 учителя, «Почетный работник общего образования» - 8.

### Характеристика учащихся и их семей

#### Контингент учащихся МОУ Грибановской СОШ №3

Количество учащихся с каждым годом снижается. Основная причина низкая рождаемость в стране. Однако наша школа самая многочисленная в Грибановской районе.

#### Количество учащихся.



За последние три года социальный состав семей обучающихся практически не изменился.

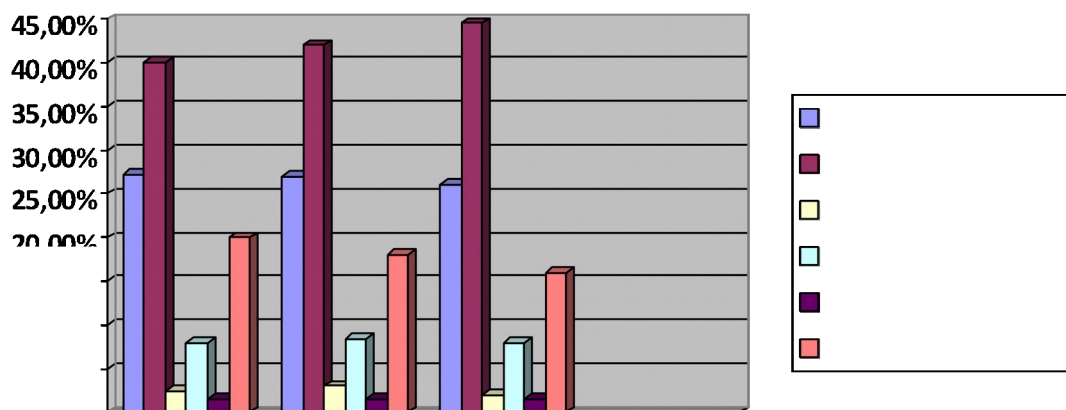
Образовательный уровень родителей имеет незначительные изменения с прошедшим учебным годом: увеличился процентный состав родителей с

высшим образованием на 5%. Увеличилось количество семей, имеющих статус малообеспеченных (19%) .

Проводимые социологические опросы выявили следующую картину:

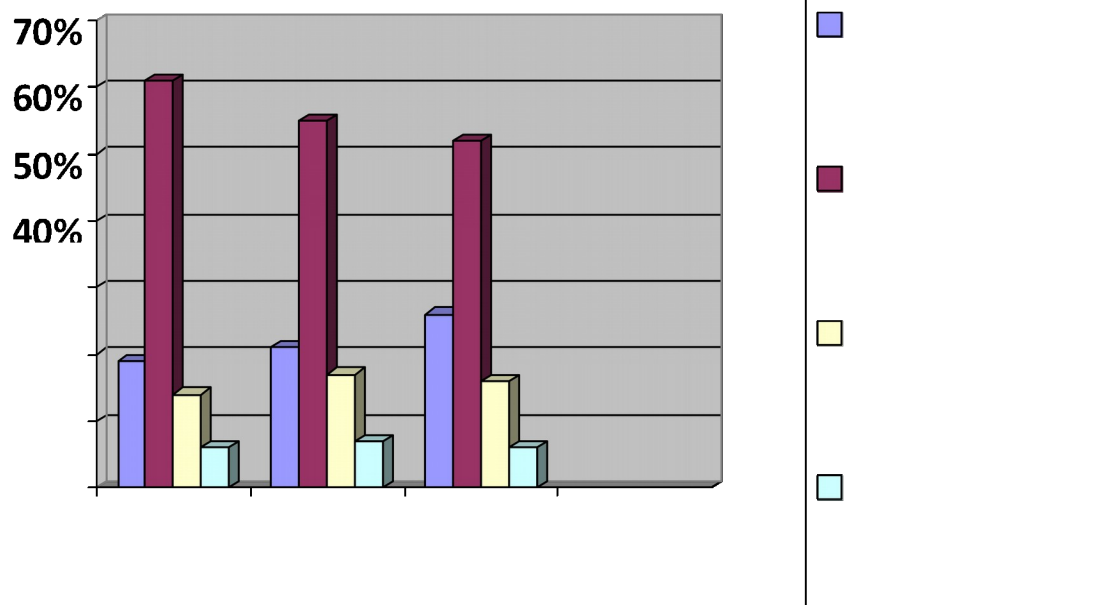
### ***СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ.***

социальный статус семей учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
рабочие	27,2%	27 %	26%
служащие	40%	42%	44,5%
военнослужащие	2,4%	3%	1,9 %
предприниматели	7,9%	8,4%	8%
пенсионеры	1,5%	1,6%	1,6%
безработные 20%	18%	16%	



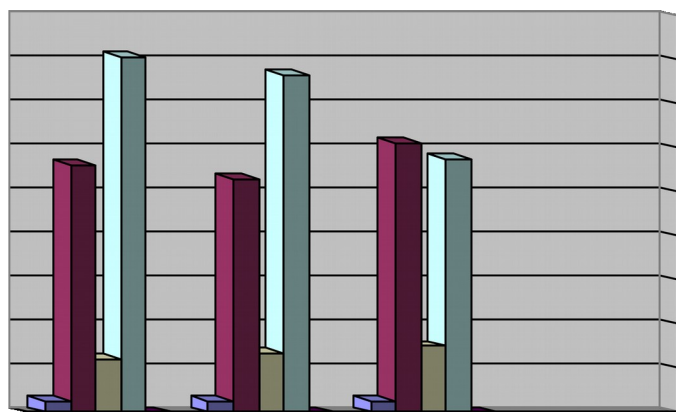
### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ.**

социальный статус семей учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
с высшим образованием	19%	21%	26%
со средним специальным	61%	55%	52%
со средним образованием	14%	17 %	16%
с неполным средним образованием	6%	7%	6%



#### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ.

социальный статус семей учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
количество неблагополучных семей	5	5	5
количество малообеспеченных семей	112	106	122
количество многодетных семей	24	27	30
количество неполных семей	161	153	115
количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0



### **Социальная обстановка в школе благополучная.**

За последние три года в школе не было случаев отчисления детей, не получивших основное общее образование.

В первом полугодии осуществлялось выполнение всеобуча по школе на 100%

### **Создания условий для сохранения здоровья детей.**

Важнейшим элементом работы школы является обеспечение условий безопасности и здоровья учащихся. Выбор соответствующих технологий в сохранении здоровья детей имеет комплексный подход.

1. Ежегодно учебно - воспитательный процесс начинается только после подписания акта о готовности школы представителями различных ведомств (Роспотребнадзора, Госпожнадзора, и др.).
2. В связи с террористической опасностью в школе осуществляются мероприятия по недопущению на территорию здания посторонних лиц, разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения угроз террористических актов. Обеспечение этих мероприятий осуществляют лица, на которых возложена ответственность приказом директора школы. В школе работает охранник.

3. Организация питания в школе осуществляется только после соответствующих согласований с органами Роспотребнадзора и при регулярном их контроле, что обеспечивает отсутствие случаев отравления детей продукцией, приготовленной в школьной столовой или проданной в школьном буфете.

Количество учащихся, охваченных горячим питанием в 1-4 классах составляет 100%. Питание в начальной школе осуществляется за счет бюджетных средств.

4. В школе осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

5. В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма, потому случаи такого травматизма достаточно редки.

Кроме того в учебный план включены предметы- ОБЖ, во втором классе валеология ( Уроки здоровья) .Преподавание ОБЖ на 2-й и 3- ей ступени осуществляется учителем ОБЖ.

6. В школе есть медицинский кабинет ,своего штатного медицинского работника школа не имеет. Однако медицинское обследование детей осуществляется регулярно мед. работниками МУЗ Грибановская ЦРБ. Регулярно по плану школьники с 15 лет проходят декретированный осмотр в Грибановской ЦРБ .Персонал школы один раз в год проходит диспансеризацию.

7. В школе в течение учебного года осуществляется пропаганда здорового образа жизни. Педагогический коллектив школы использует различные методы индивидуальной и коллективной работы по решению потребностей подростков в здоровом образе жизни.

<b>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</b>				
Диагностика детей по выявлению их потребностей, мотивов выбора увлечений	Индивидуальная работа с учащимися, склонных к употреблению ПАВ	Активные формы работы с учащимися:  спортивные мероприятия, устные журналы, круглые столы, встречи с врачами, психологами и др.	Организация системы Самоуправления школы	Проведение родительского лектория.

--	--	--	--	--

Обучение осуществляется в первую смену в 1-11 классах и в две смены в группах дошкольной подготовки.

Школа имеет шестидневную рабочую неделю. Продолжительность урока составляет 45 минут, для 1-го класса 35 минут в первом полугодии и по 40 минут во втором полугодии, для групп дошкольной подготовки 25-30 минут.

Нормативная продолжительность учебного года составляет 34 недели для 1 класса, 35 недель для 2-9 и 11 классов, 36 недель для 10 класса.

На первой ступени обучаются 106 учащихся; на второй 144 учащихся; на третьей 44 учащихся.

### **Особенности учебного процесса**

Образовательная программа осуществляется на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, регионального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 155 от 6.04.2005 г. и государственных образовательных стандартов первого поколения.

Выбор школьных компонентов учебного плана осуществляется на основе учета пожеланий учащихся и их родителей в соответствии с возможностями школы. На протяжении многих лет неотъемлемой частью школьного компонента является математика, что обеспечивает систематический выбор выпускниками этого направления для получения высшего образования и последующей профессиональной деятельности.

В целях повышения качества образовательных услуг и в соответствии с пожеланиями родителей учащихся с 2003 года школа сотрудничает с НОУ «Интерком» (обучение по программе оператор ЭВМ, подготовка к сдаче ЕГЭ). На протяжении многих лет продолжается сотрудничество с Воронежским Международным институтом компьютерных технологий, Борисоглебским дорожным техникумом, Борисоглебским государственным педагогическим институтом, Борисоглебским лицеем №27.

С 2006 года в школе реализуется программа дошкольной подготовки для детей 5-7 лет, разработанная педагогами школы






Программа дошкольной подготовки содержит вариативные подходы к организации подготовки детей к школе. Образовательный курс представлен системой занятий, содержание которых направлено на общее психическое и физическое развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы. В результате работы школы по этой программе реализуются современные подходы к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях, а также в группах продленного дня. В школе действуют 8 кружков и секций и 2 группы продленного дня.

В ОУ ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса: в начальной школе реализуются программы «Школа - 2100» и «Школа России». В средней (полной) школе реализуется информационно-технологический, естественноматематический, гуманитарный профили обучения.

### **Характеристика материальной базы школы.**

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

-  кабинеты физики, химии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, дошкольного обучения;
-  2 кабинета информатики (19 учебных мест, 10 - с доступом в Интернет);
-  спортивный зал, площадка для спортивных игр, баскетбольная (хоккейная зимой) площадка;
-  банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку;
-  кабинеты технологии.

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога. Психолог школы проводит диагностику профессиональных способностей учащихся с целью дальнейшей профориентации. Создана логопедическая служба, необходимая для преодоления задержки речевого развития детей обучающихся в школе и дошкольных группах



Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками. Соответствующее современным требованиям расширение объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требует организации работы учащихся и методической работы школьной библиотеки и комплектования ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования.

Для эффективного функционирования и развития, предусматривающего повышение качества работы школы в ближайшие годы необходимо решение следующих проблем:

- необходимость реконструкции спортивного зала, ремонт актового зала;
- недостаточное число молодых специалистов;
- необходимость дополнительных материальных и педагогических ресурсов для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- необходимость полноценного обеспечения учебниками детей из малообеспеченных семей.

#### **4. Формирование концепции школы**

##### **«Школа ключевых компетенций».**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся

определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

#### 1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;

- дифференциации;
- интеграции;

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

#### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

программа «Школа России»;

программы «Школа – 2100» .

#### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;



- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

### **Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные,

и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект. Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких

качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ СОШ № 51. Вариативная часть

предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательная-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

### **Проблемы школы и способы их решения**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	

Проблемы	Способы решения
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	
Недостаточная осведомленность части о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей;
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-</b>	



Проблемы	Способы решения
<b>образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения,	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа

Проблемы	Способы решения
позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

## 5. Основные направления реализации программы

### **Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения**

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Обновление содержания школьного образования	1 Апробация и внедрение новых УМК. 2 Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3 Разработка системы элективных курсов. 4 Повышение квалификации учителей, работающих по

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>новым УМК.</p> <p>5 Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.</p>
<p>2 Внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>1 Апробация современных образовательных технологий.</p> <p>2 Широкое использование исследовательской и проектной технологии на всех ступенях школы.</p> <p>3 Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий.</p> <p>4 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5 Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</p> <p>6 Создание условий в образовательном процессе, способствующих самоопределению старше-классника и приобретению ими социальных компетенций.</p>
<p>3 Совершенствование системы предпрофильной подготовки</p>	<p>1 Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.</p> <p>2 Совершенствование механизмов комплектования профильных классов.</p> <p>3 Совершенствование критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.</p> <p>4 Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>5 Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.</p>
<p>4 Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<p>1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов.</p> <p>2. Организация участия педагогов в семинарах, конференциях, на курсах повышения квалификации по проблемам профильного обучения.</p> <p>3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-</p>

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений.</p> <p>4. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов.</p> <p>5. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p> <p>6. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин.</p> <p>7. Расширение связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.</p>
<p>5 Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы</p>	<p>1 Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2 Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>3 Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4 Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5 Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>6 Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>7 Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным, непрофильным, элективным курсам.</p>

**Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной

компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<p>1 Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2.Изучение проблем профильной школы.в рамках школьных методических объединений .</p>
2 Совершенствование научно-методической службы школы	<p>1 Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста.</p> <p>2 Организация «Школы повышения мастерства».</p> <p>3 Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.Организация методического фестиваля МО.</p>
3.Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	<p>1 Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе».</p> <p>2 Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.</p> <p>3 Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</p>
4 Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1 Консультирование педагогов по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности.</p> <p>2 Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3 Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.</p> <p>4.Обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогическому сопровождению участников эксперимента</p> <p>5 Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга</p>

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>6 Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7 Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>8 Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9 Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
<p>5 Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>1 Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2 Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3 Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4 Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.</p>
<p>6 Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2 Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3 Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p>

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>4 Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> <p>5 Развитие форм детского самоуправления.</p>

### **Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства**

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1 Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы</p>	<p>1 Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2 Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3 Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4 Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</p>
<p>2 Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1 Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2 Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>3.Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>4 Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>5.Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.</p> <p>6 Разработка авторских мультимедийных пособий.</p>

**Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>1 Реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2 Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе.</p>
2.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	<p>1 Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2 Совершенствование мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
3.Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	<p>1 Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2 Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	<p>1 Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2 Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3 Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4 Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
5 Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в ходе	<p>1 Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2 Совершенствование методики отбора в профильные классы разной направленности.</p>



Задачи	Условия решения поставленных задач
профильной подготовки	<p>3. Совершенствование психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>

## 5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Управляющего совета школы, на заседаниях педагогического совета.

### Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

### Управление реализацией программы через мониторинг

#### Цель мониторинга:

Регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной информации и состояния подсистем образовательного процесса в школе с целью повышения качества образования.

Объект мониторинга: образовательный процесс.

Задачи мониторинга	Методы мониторинга	Ответственные
1. Определить уровни сформированности компонентов учебной деятельности:	Тест. Оценка сформированности компонентов учебной	Заместитель директора по УВР

-целеполагания; -учебных действий; -действий контроля; -действий оценки	деятельности учащихся. Наблюдение и анализ.	
2. Определение уровня обученности.	Фронтальная экспресс диагностика. Проведение контрольных срезов, зачетов и экзаменов.	Заместитель директора по УВР
3. Определение базовых общеучебных умений и навыков.	Микроисследование «Состояние сформированности общеучебных умений и навыков учащихся»	Заместитель директора по УВР
4.Определение уровня мотивации учебной деятельности учащихся.	Микроисследование с использованием анкет.	Психолог
5. Определение уровня воспитанности учащихся.	Наблюдения, беседы, проведение микроисследования.	Зам. директора по ВР, психолог
6.Нормализация учебной деятельности.	Проведение дня диагностики и коррекции: Микроисследование «Дозировка домашних заданий» (наблюдение, собеседование, анкетирование). Микроисследование «Дозировка учебной нагрузки учащихся» (анкетирование)	Зам. директора по УВР, ВР, психолог
8. Определение уровня комфортности ученика в школе.	Беседы с учениками и их родителями - анкетирование учеников и их родителей.	психолог
9. Определение степени удовлетворенности образовательными услугами.	Проведение опросов, бесед, анкетирование учащихся и их родителями.	Психолог
10. Определить степень заинтересованности учащихся в исследовательской деятельности и ее результативность.	Проведение бесед, анализ результатов участия учащихся в творческих исследованиях.	Зам. директора по УВР, руководители МО
11.Выявление уровня преподавания компетентности и методической подготовки учителей.	Посещение уроков по программе развития, наблюдения: - эффективность урока, уровень организации самостоятельной работы учащихся; - формирование положительной мотивации учебной деятельности учащихся на уроке; - формирование грамотной речи учащихся; -осуществление дифференцированного и	Зам. директора по УВР, психолог

	индивидуального подхода в обучении; - проверка тетрадей; - анализ тестов срезов знаний учащихся; - собеседование с учителями;	
--	--	--

## **7.Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011-2012 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 гг.
- 3.Результативно-диагностический этап: 2013-2015 гг.

### **Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

### **Подпрограммы развития школы**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

« Информационно – компьютерные технологии в образовании»

«Воспитательная система школы»

«Здоровье школьника»

### **Подпрограмма «Система оценки качества образования»**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;

10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;

12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

### **Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.**

#### **I. Оценка процесса образования**

##### **1) Блок показателей условий образования**

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4. Наличие доступа в сеть Интернет.
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории.
9. Наличие дополнительного образования.
10. Количество программ дополнительного образования.
11. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
12. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
13. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

##### **2) Блок показателей ресурсов образования**

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).

3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».
6. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

## **II. Оценка результата образования**

### **1) Блок показателей внутренней оценки результата образования**

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
9. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

### **2) Блок показателей внешней оценки результата образования**

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
6. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

**План действий по реализации подпрограммы**

***«Совершенствование системы оценки качества образования»***

<b>№</b>	<b>Мероприятия подпрограммы</b>	<b>Этапы и сроки выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка методик оценки качества образования	2011-2012	Администрация Методический совет

2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2011-2012	Администрация, ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2011-2015	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2011-2015	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2011-2015	Администрация, ШМО
6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2011-2015	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2011-2015	Администрация
9.	Реализация подпрограммы «Развитие методической работы»	2011-2015	Администрация, ШМО

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

### ***Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»***

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.



Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

**Цель Программы:** создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Задачи Программы:**

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

**Программа развития школы направлена:**

- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;

- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

**Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:**

- совершенствование работы школьной локальной сети;
- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

### **Основные направления**

#### **Обновление содержания образовательного процесса.**

##### **Мероприятия:**

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий .
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
8. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
10. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

##### **Оснащение образовательными средствами информатизации.**

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.

4. Приобретение специализированной мебели и жалюзи для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

**Создание информационной среды.**

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Организация информационного центра.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

## **Подпрограмма «Здоровье школьника»**

### **Обоснование актуальности программы**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

### **Цель:**

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

### **Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

### **Основные направления программы:**

1. Создание условий для эффективного использования материально-технической базы школы.

2. Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.

3. Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.

4. Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.

5. Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.

**План действий по реализации подпрограммы «Здоровье школьника»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; -перенесенных операций; -диспансерного учета; -определения группы занятий по ФК	1-11 классы	Медсестра Классные руководители	ежегодно
2.	Изучение самочувствия учащихся в школе.	1-11 классы	Медсестра, классные руководители	В течение года
3.	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения учащимися санитарно-гигиенических норм:	1-11 классы  -5 классы	Классные руководители, психологи  сихолог	В течение года течение года
4.	Проведение «Дней Эдоровья»	1-11 кл.	Классные руководители педагог-организатор по ФК,	раз в четверть
5.	Проектная деятельность по профилактике употребления ПАВ подростками.	5-11 классы	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
6.	Лектории по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.	5-11 классы	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
7.	Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя физкультуры.	В течение года
8.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	1-11 классы	учителя физкультуры	В течение года

9.	Мониторинг особенностей психологического климата в семье, состояния здоровья учащихся школы и членов их семей.	1-11 классы	Классные руководители, психолог	В течение года
10.	Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни	1-11 классы	Классные руководители	Согласно плану работы кл. рук-лей
11.	Проведение спортивных соревнований с участием родителей	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители	В течение года
12.	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности	1-11 классы	Учителя ФК	2 раза в год

### **Ожидаемый результат:**

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

## **8. Объем и источники финансирования Программы**

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объем и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование: федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

9. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Процент качества 50%-60%;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>увеличится в 1,5 раза</b></p> <p style="text-align: center;"><b>увеличится в два раза</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>увеличится до 98 процентов</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование управляющего общественного совета</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.</li> </ul>

<b>развитие материально-технической базы школы</b>	<b>увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%</b>
--	---

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:



- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).